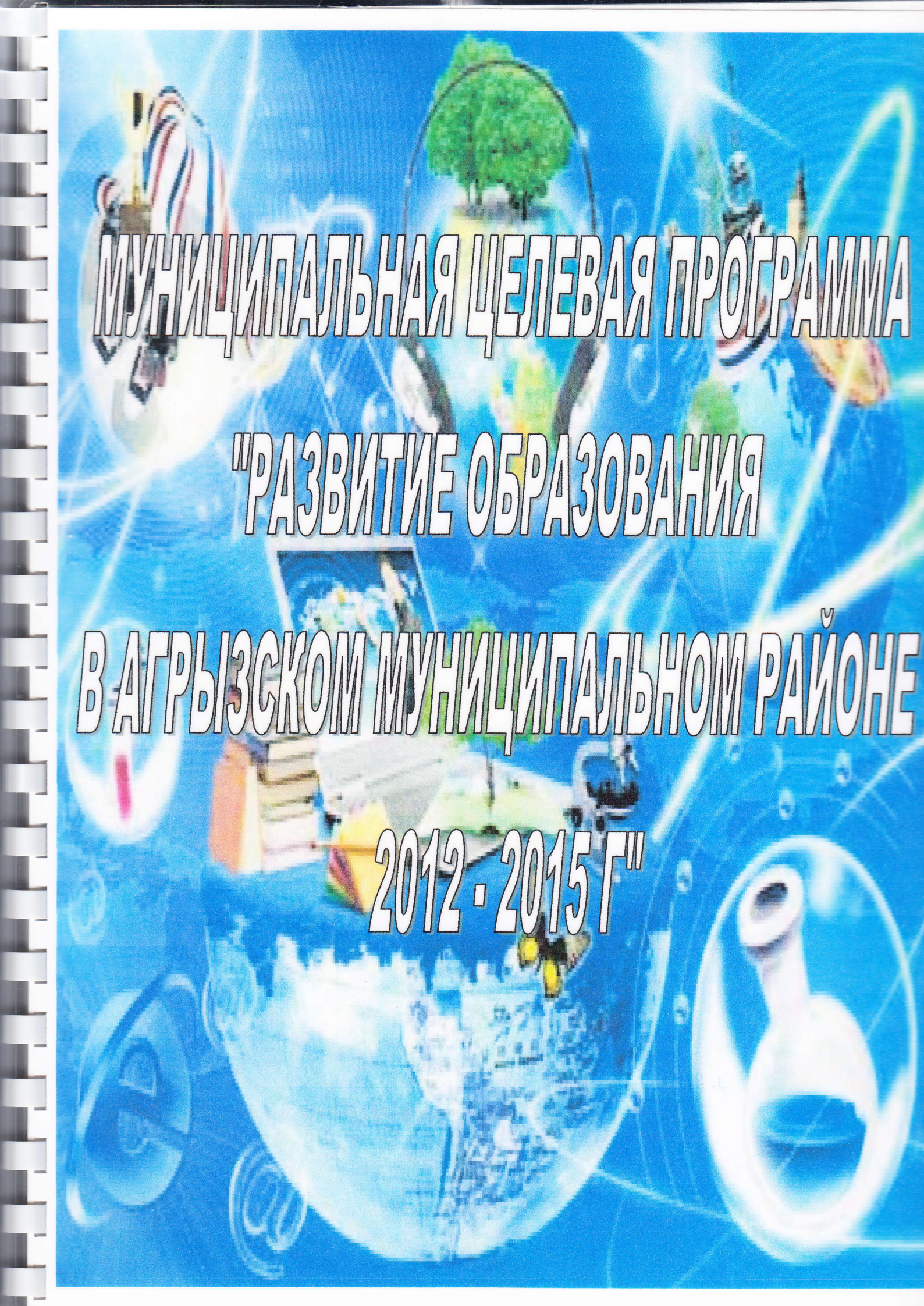


The background is a vibrant blue with a complex network of white lines and glowing points, resembling a digital or scientific theme. Various icons are scattered throughout: a globe with a tree on top, a rocket, a satellite, a book, a magnifying glass, a lightbulb, and a butterfly. The text is overlaid on this background.

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА

"РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В АГРЫЗСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ

2012 - 2015 ГГ

Приложение №1 к постановлению
Исполнительного комитета от
«10» июля 2012 г.

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
«Развитие образования
в Агрызском муниципальном районе на 2012-2015 годы»

Агрыз-2012

ПАСПОРТ

Программы развития образования на 2012-2015 годы

Наименование Программы	Программа развития образования в Агрызском муниципальном районе на 2012-2015 годы (далее - Программа)
Дата принятия решения о разработке и основания для разработки Программы	• Закон Российской Федерации от 01.07.1992г. №3266-1 (ред. от 01.07.2011) «Об образовании» (с изм. и доп., вступающими в силу с 11.07.2011); • Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 19.10.1993г. №1982-ХІІ (ред. от 30.06.2011г.); • Федеральный Закон РФ от 6.10.2003г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Одобрена Советом Федерации 24.09.2003г.; • Федеральный закон от 08.05.2010 №83-ФЗ (ред. от 07.02.2011) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений"; • Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; • Закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»; • Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХІІ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках»; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 №61; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 №1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг.»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020г.»; • Постановление КМ РТ от 30.12.2010 №1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 - 2015 годы «Килэчэк» - «Будущее»; • Постановление КМ РТ от 09.07.2011 №557 «Об утверждении Комплекса мер по модернизации системы общего образования в Республике Татарстан в 2011 году»; • Распоряжение КМ РТ от 21.03.2011 №363-р (программа «Бэлэкэч»); • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373);

	• Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утверждённая приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 №2783; • Республиканские и муниципальные целевые программы.
Заказчик Программы	Исполнительный комитет Агрызского муниципального района
Цель Программы	Построение современных механизмов устойчивого развития муниципальной системы образования как необходимого условия повышения конкурентоспособности и качества жизни жителей Агрызского муниципального района. Эффективная реализация основных положений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», приоритетного национального проекта «Образование», Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 - 2015 годы "Килэчэк" - "Будущее".
Основные задачи Программы	Повышение эффективности дошкольного образования Построение современной модели образования Повышение эффективности системы управления образованием Создание современных условий образовательного процесса в соответствии с переходом на новые стандарты Развитие кадрового потенциала системы образования Внедрение современных образовательных стандартов и технологий Развитие национального образования Развитие информатизации муниципальной системы образования: Повышение эффективности системы работы с одаренными детьми Расширение возможностей дополнительного образования и воспитания Создание доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья Поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Создание условий для изучения иностранных языков, регионального и международного сотрудничества
Целевые индикаторы программы и их значения	Целевые индикаторы приведены в разделе VIII настоящей Программы.
Сроки и этапы реализации Программы	2012 – 2015 годы 2012 год Разработка конкретных сценариев реализации программы на всех уровнях системы, реализация мероприятий программы. 2013– 2014 Реализация мероприятий программы. Завершение изменений на всех уровнях системы образования. 2015 год Завершение реализации мероприятий программы. Формирование механизмов обеспечения устойчивости достигнутых положительных изменений. Определение целей и задач на следующий период развития районной системы

	образования.
Перечень основных мероприятий Программы	В систему мероприятий по исполнению Программы входят комплексные мероприятия, обеспечивающие реализацию намеченных направлений и достижение ожидаемых результатов: 1. Развитие системы и повышение эффективности дошкольного образования. 2. Построение современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики, и развитие системы оценки качества предоставляемых услуг. 3. Повышение эффективности системы управления образованием. 4. Создание новой системы оценки качества работы образовательных учреждений. 5. Совершенствование системы профессиональной ориентации, профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся. 6. Развитие сети образовательных учреждений с целью повышения эффективности её функционирования. 7. Развитие кадрового потенциала системы образования. 8. Внедрение современных образовательных стандартов и технологий. 9. Развитие национального образования. 10. Развитие единого электронного образовательного пространства. 11. Повышение эффективности системы работы с одаренными детьми. 12. Создание условий для изучения иностранных языков. 13. Расширение возможностей дополнительного образования детей. Развитие научно-технического творчества детей. 14. Управление воспитательным процессом. 15. Внедрение здоровьесберегающих технологий и создание безопасной образовательной среды. 16. Поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 17. Создание доступных условий для получения качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. 18. Организация инновационной и опытно-экспериментальной деятельности. 19. Региональное и международное сотрудничество.
Исполнители Программы	– Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Агрызского муниципального района Республики Татарстан», – Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр» – образовательные учреждения, – общественные объединения родителей; – детские общественные организации.

	Привлечение в качестве исполнителей организаций, не находящихся в муниципальной собственности, осуществляется по согласованию.																												
Объемы и источники финансирования Программы	Всего по Программе 311399,4 тыс.руб. в том числе средства, предоставляемые из: <table><tr><td></td><td>РБ(тыс. руб)</td><td>МБ(тыс. руб)</td><td>Внеб.(тыс. руб)</td></tr><tr><td>Школы</td><td>103923,6</td><td>97697,9</td><td>4786,4</td></tr><tr><td>ДОУ</td><td></td><td>80909,5</td><td>2740,8</td></tr><tr><td>УДО</td><td></td><td>12316,9</td><td>138,1</td></tr><tr><td>МКУ</td><td></td><td>6630,3</td><td></td></tr><tr><td>Прочие учреждения</td><td>2255,9</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ИТОГО</td><td>106179,5</td><td>197554,6</td><td>7665,3</td></tr></table> При сокращении объемов бюджетного финансирования работ по Программе заказчик разрабатывает дополнительные меры по привлечению внебюджетных источников для реализации мероприятий Программы в установленные сроки. В случае отсутствия финансирования производит корректировку мероприятий Программы.		РБ(тыс. руб)	МБ(тыс. руб)	Внеб.(тыс. руб)	Школы	103923,6	97697,9	4786,4	ДОУ		80909,5	2740,8	УДО		12316,9	138,1	МКУ		6630,3		Прочие учреждения	2255,9			ИТОГО	106179,5	197554,6	7665,3
	РБ(тыс. руб)	МБ(тыс. руб)	Внеб.(тыс. руб)																										
Школы	103923,6	97697,9	4786,4																										
ДОУ		80909,5	2740,8																										
УДО		12316,9	138,1																										
МКУ		6630,3																											
Прочие учреждения	2255,9																												
ИТОГО	106179,5	197554,6	7665,3																										
Организационная схема управления реализацией Программы и контроля за ходом её выполнения	Контроль за исполнением Программы осуществляют: 1. Руководство Агрызского муниципального района – путем рассмотрения отчетов о ходе реализации Программы на постоянно действующих совещаниях по итогам года; 2. Текущий контроль за ходом реализации Программы осуществляет Управление образования путем регулярного мониторинга целевых индикаторов.																												
Ожидаемые результаты реализации Программы	Обеспечение доступного качественного вариативного образования при эффективном использовании ресурсов																												

1. Общие положения

Основанием для разработки настоящей Программы развития образования в Агрызском муниципальном районе на 2012-2015 годы (далее – Программа) являются Бюджетный кодекс Российской Федерации, Законы Российской Федерации и Республики Татарстан «Об образовании», приоритетный национальный проект «Образование», комплексный план формирования и реализации современной модели образования в Российской Федерации на 2009-2012 годы и плановый период до 2020 года, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» – «Будущее», другие нормативно-правовые документы в области образования, республиканские и муниципальные целевые программы.

Реализация Программы направлена на обеспечение жителей Агрызского муниципального района общедоступным качественным образованием, повышение эффективности финансовых и материальных средств, направляемых на развитие отрасли, переход на более активное участие общественности в разработке механизмов управления, адекватных задачам развития системы образования.

Достижение поставленных в Программе целей и задач требует применения эффективных методов управления, направленных на изменения в структуре, содержании и технологиях

образования, организационно-правовых форм субъектов образовательной деятельности, финансово-экономических механизмов.

Программа:

- определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательной системы, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений;

- строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития образовательных учреждений всех заинтересованных в этом горожан, государственных и муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий города, независимо от типа, вида, формы собственности и статуса;

- адресована коллективам образовательных учреждений Агрызского муниципального района, общественным организациям и органам власти, занимающимся проблемами образования и воспитания;

- является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития образовательных учреждений на уровнях района, учреждения.

Основные понятия и термины

Наиболее часто употребляемые в тексте термины и понятия:

Воспитание – целенаправленное формирование личности ребенка в целях подготовки ее к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социальными нормативными моделями.

Дошкольное образование – обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Дополнительное образование детей – составная (вариативная) часть общего образования, сущностно-мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно.

Информатизация образования – процесс внедрения новых информационных технологий во все виды и формы образовательной деятельности.

Национальное образование – система государственного образования и воспитания, опирающаяся на лучшие национальные традиции и на мировой педагогический опыт, обеспечивающая целенаправленную передачу культурного наследия народа от одного поколения другому.

Основное общее образование – вторая ступень образования (после дошкольного образования); в соответствии с Конституцией Российской Федерации является обязательным и общедоступным.

Инклюзивное (франц. *Includes* – включающий в себя, от лат. *Include* – заключаю, включаю) или **включенное образование** – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам, детей, что обеспечивает доступ к образованию для школьников с особыми потребностями.

Специальное (коррекционное) образование – система специальных психолого-педагогических, социокультурных и оздоровительных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, сообщение им доступных знаний, умений и навыков, развитие и формирование их личности в целом.

Психолого-педагогическое сопровождение образования – обеспечение нормального физического и психического развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Федеральный государственный образовательный стандарт - Федеральный Государственный образовательный стандарт (в соответствии с Федеральным законом №309-ФЗ от 5 декабря 2007 года, ФГОС по начальному общему образованию утвержден приказом МО и Н РФ от 6 октября 2009 г. №373), нормативно-правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

II. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа, и оценка сложившейся ситуации

Рассматривая систему образования района как ресурс его социально-экономического развития, а образование гражданина как основание его социальной и профессиональной успешности, следует скорректировать цели и задачи развития районной образовательной сети, исходя из результатов выполнения предыдущей целевой Программы развития образования Агрызского муниципального района.

Полученные в ходе ее реализации результаты позволяют создавать необходимые предпосылки, условия и механизмы для дальнейшего поступательного развития образования.

Решение задач повышения качества дошкольного, общего и дополнительного образования в первую очередь зависит от создания рациональной по структуре сети учреждений.

В системе образования района функционируют 21 дошкольных, 27 общеобразовательных учреждений: из них 21-общеобразовательные школы, 1 – основная школа, 1 – начальная школа, 3 – начальных школы – сада, гимназия – 1, лицей – 1, 1 – коррекционная школа, 2 учреждений дополнительного образования.

В 23 дошкольных образовательных учреждениях на 2125 мест воспитываются 1987 детей. С учетом особенностей развития и здоровья детей, запросов родителей сформировано видовое разнообразие дошкольных образовательных учреждений: 1 детский сад компенсирующего вида, 1 детский сад комбинированного вида, 1 детский сад центр- развития детей . В очередности по устройству детей в дошкольные учреждения зарегистрировано более 640 детей.

В связи с тем, что по Агрызскому муниципальному району очередность в детский сад среди детей с 3-х до 7 лет составляет 38 человек (то есть 0,5 % от общего количества детей данного возраста), по республиканской программе «Белекеч» в г. Агрыз декабре 2011 года был открыт сад № 7 «Белекеч» на 260 мест.

В 2011 году стартовал проект «Электронный детский сад», предоставляющий муниципальную услугу по приему заявлений, постановке на учет и зачислению детей в дошкольные образовательные учреждения через Интернет. Данная услуга позволила упорядочить систему учета детей, зарегистрированных в очередности, и предоставила возможность родителям, не посещая районные отделы образования, отслеживать движение своей очередности по электронной сети.

Новое направление деятельности дошкольных учреждений определили современные федеральные государственные требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Внедрение федеральных государственных требований изменит соответствующее ресурсное обеспечение на муниципальном уровне, т. к. помимо требований к структуре программы, предстоит привести дошкольные учреждения в соответствие с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы (кадровым, финансовым, материально-техническим и др.). Организация работы по подготовке и введению в действие находится в дошкольных учреждениях на начальном этапе.

Преобразования в системе дошкольного образования предъявляют высокий уровень требований к работникам дошкольных учреждений. В данной сфере занято 649 педагогов, из них воспитателей 181 человек, 14 музыкальных руководителей, 8 логопедов, 8 инструкторов по

физической культуре. Высшее образование имеют 69 педагогов (38%), незаконченное высшее – 11 человек, среднее-специальное – 101 человек. Актуальным является повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных учреждений, их социального статуса.

Системные изменения в сети школ способствовали созданию необходимых условий для организации качественного учебно-воспитательного процесса. Средняя наполняемость в городских школах - 25,4, в сельских - 8,3 ученика. Для увеличения численности детей, обучающихся в современных условиях, организован подвоз 344 учащихся к базовым школам на 13 школьных автобусах, из которых 13 сертифицированы. Проведено обучение работе в системе «ГЛОНАСС+112» специалиста управления образования, ответственного за эксплуатацию школьных автобусов. В районе 13 автобусов имеют доступ к мониторингу школьных автобусов в режиме реального времени.

Открыто 6 новых школьных маршрутов, в августе 2011 года поступило 6 единиц техники: ПАЗ (на 28 мест) – 5 шт., Fiat Ducato (на 17 мест) – 1 шт.

3 общеобразовательных учреждения стали обладателями «миллионных» грантов в рамках национального проекта «Образование».

В образовательных учреждениях Агрызского муниципального района Республики Татарстан трудятся 1351 человека, из них педагогических работников - 712 человек, из них 492 – педагогических работников школ. Доля вспомогательного персонала по отношению к учителям составляет 64 %.

Количество сокращенных в результате оптимизации – 39 пед. работников. Количество трудоустроенных - 24 человека, из них 18 человек в образовательные учреждения и 6 человек в других отраслях.

Из числа педагогических работников имеют квалификационные категории 317 человек. Высшую категорию имеют 66 учителей, 1 категорию - 251 учителей.

Средний возраст учителей – 45 лет. При этом возрастная группа до 30 лет составляет 15 %, а старше 55 лет – 20%.

В 2011 году прибыло 9 молодых специалистов, все закреплены в образовательных учреждениях. В образовательном пространстве района реализован комплекс мероприятий по формированию позитивного образа учителя, социальной поддержки и поощрения творчески работающих педагогов.

Национальное образование в районе развивается на основе «Программы по сохранению, изучению и развитию языков народов, проживающих в Агрызском муниципальном районе». В районе функционируют 10 учреждений образования с татарским языком обучения, 3 школы с этнокультурным удмуртским компонентом, 3 школы с этнокультурным марийским компонентом.

Создание современных условий, повышение профессионального роста педагогов, целенаправленная работа по подготовке школьников к итоговой аттестации позволили добиться роста положительных результатов ЕГЭ 2011 года. В 2011 году в Агрызском районе 2 выпускника получили по результатам ЕГЭ 100 баллов.

По Агрызскому муниципальному району количество выпускников, набравших за ЕГЭ от 80 баллов и выше составил 22 учащихся (11,5 %).

В 2011 году окончили школу с медалью 28 выпускников, из них - 14 с золотой, 14 – с серебряной.

Количество выпускников, получивших количество баллов ниже минимального порога по математике – 6 учащихся, по русскому языку – 0.

В 2010 году стартовала президентская стратегия развития образования, включающая в себя интегрированное направление «Электронное образование» (2010-2015г.). Все школы Агрызского муниципального района подключены к интегрированной системе «Электронное образование», причем каждому учителю из этих школ передано по ноутбуку. В 13 школах – школы первого и второго потока получения оборудования используются «Электронные журналы» и «Электронные дневники». Все школы оснащены точками беспроводного доступа к сети Интернет WiFi.

В рамках республиканской акции «Компьютер школе» по Агрызскому муниципальному району поступил 304 компьютера, 11 – экранов с проекторами, 8 интерактивных досок с проектами и 30 - мультимедийное оборудование.

Все школы имеют доступ к сети Интернет по средствам высокоскоростной Государственной интегрированной системе телекоммуникаций. Две школы (гимназия № 1 г. Агрыз, АСОШ № 2,) подключены к сети Интернет по средством ВОЛС. Ведется усиленный контроль за целевым использованием ресурсов сети Интернет в виде еженедельной статистики по использованию ресурсов сети.

С 2010 года 9 учащихся с ограниченными возможностями здоровья начали прохождение дистанционного обучения в НП «Телешкола».

На базе гимназии № 1 г. Агрыз открыт Центр компьютерной компетенции.

Сделано немало для поддержки одаренных детей как одного из основных направлений национальной инициативы «Наша новая школа».

В 2011-2012 учебном году предпрофильная подготовка организована в 22 школах района. Охват предпрофильным образованием составляет – 100%. Профильное обучение организовано в 17 средних общеобразовательных учреждениях. Охват профильным образованием составляет 71% (277чел).

В 2011-2012 учебном году открыты классы с профилями обучения:

- естественно-математический – 5 образовательных учреждения;
- физико-химический – 2 образовательных учреждения;
- социально – экономический – 2 образовательных учреждения;
- социально – гуманитарный – 2 образовательных учреждения;
- филологический – 1 образовательное учреждение;
- информационно – технологический - 6 образовательных учреждения.

Активизировалась работа по развитию массового школьного спорта. Возросло количество ребят, посещающих спортивные кружки и секции.

Во всех школах проводится утренняя зарядка и динамические паузы, функционируют кабинеты по профилактике наркомании, реализуется антинаркотическая профилактическая программа «Путь к успеху».

Охват горячим питанием 100%. За годы реализации Программы сохранен охват детей традиционными формами летнего отдыха. Организована временная трудовая занятость школьников: за три года в летнее время трудоустроены 972 подростка.

С целью максимальной реализации запросов и ожиданий родителей развиваются формы государственно-общественного управления образованием: школьный попечительский совет, 22 родительских комитета и 22 Совета образовательных учреждений.

Вместе с тем, проведенный анализ позволил выявить список наиболее значимых для образования Агрызского района внешних и внутренних факторов с включением благоприятных возможностей и потенциальных рисков для развития системы образования (таблица 1 и таблица 2).

Анализ состояния сферы действия целевой Программы:

Таблица 1. Факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования Агрызского района

Факторы внешней среды	Тенденции	
	Благоприятные возможности	Потенциальные риски
Образовательная политика Российской	Государственная поддержка обновления: - -приоритетный национальный	Традиционно консервативное сознание педагогической профессиональной

Федерации Республики Татарстан	проект «Образование»; -федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения (ФГОС); -федеральное законодательство по расширению самостоятельности учреждений (ФЗ-83); -национальная инициатива «Наша новая школа»; -стратегия развития образования в Республике Татарстан «Килечек» - «Будущее».	общественности; медленный характер введения стандартов, устаревание идей стандарта до их введения; негибкость и запаздывающий характер системы профессиональной подготовки педагогов.
Концепция социально-экономического развития до 2020г. – о роли системы образования	Объявлено концепцией: инновационное образование – один из главных приоритетов, обуславливающий стратегию социально-экономического развития; достижение высокого уровня оплаты труда работников образования.	Сохранение низкой заработной платы в сравнении со средней по экономике; недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании; непопулярность рабочих профессий у выпускников школ.
Демографическая политика и тенденции	Пропаганда ценностей семьи, здорового образа жизни; рост рождаемости; социально-психологическая поддержка семьи в кризисных ситуациях.	Старение педагогических кадров; высокая имущественная дифференциация населения; недостаточная социальная поддержка семьи; недостаточный уровень стимулирования населения к созданию приемных семей и других форм семейной адаптации детей-сирот; увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья.
Активность средств массовой информации в сфере образования	Потенциальная готовность журналистского сообщества к активной работе в образовательной сфере; наличие опыта издания специализированных СМИ, ориентированных на педагогов и родителей; государственно-общественная поддержка СМИ как средства распространения информации о позитивных образовательных практиках.	Сохраняется деструктивная функция СМИ, которая разрушительно влияет на школу и взаимоотношения «школа-общество»; отсутствие целевой поддержки вопросов образования в СМИ; отсутствие информационной политики в области образования; потеря доверия педагогов к информации, используемой СМИ.
Развитие инновационного	Формируются инновационные педагогические сообщества,	Бюрократическое отношение к инновациям – для отчетов;

потенциала, инновационных практик, популяризация инноваций в экономике города	объединяющие педагогические коллективы, науку, эффективные педагогические практики.	отсутствие инструментов распределения муниципального задания на инновационную деятельность; инновационная перегрузка и имитация инновационной деятельности со стороны педагогических коллективов.
---	---	---

Таблица 2. Внутренние факторы, влияющие на развитие образования Агрызского района

Факторы внутренней среды	Благоприятные возможности	Потенциальные риски
Качество образования, контроль качества	Сформированная система качества образования и его оценки в общем образовании.	Отсутствие институтов общественно-государственной системы оценки качества образования; неоптимально используемый потенциал образовательного учреждения для получения высоких результатов ЕГЭ; слабая динамика в развитии института итоговой аттестации обучающихся основной школы и отсутствие ее в начальной школе; слабая интеграция в международные системы оценки качества; сильная дифференциация уровня качества образования в разрезе учреждений и районов.
Кадровый потенциал	Высокая квалификация педагогических кадров; традиции непрерывного повышения квалификации; значительная социальная поддержка и развитие педагогической профессии через гранты.	Увеличение доли работающих педагогов и руководителей пенсионного возраста; медленное воспроизводство педагогических и руководящих кадров; разрастание феномена профессионального выгорания; незащищенность педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений.
Инфраструктура системы образования. Безопасность	Реализация адресных программ текущего и капитального ремонта; тенденция на увеличение средств на развитие инфраструктуры образования.	Низкая активность бизнеса в реализации инвестпроектов в образовании; существенная доля образовательных учреждений, требующих ремонта; недостаточная культура формирования школьных территорий; Дифференциация по инфраструктуре образовательных учреждений повышенного уровня и общеобразовательных школ, что усиливает ситуацию неравного доступа к качественному образованию;

		недостаточность средств, выделяемых бюджетом на выполнение предписаний надзорных органов.
Экономико-правовая среда	Достаточная для деятельности в современных экономических условиях разработанная нормативно-правовая база.	Недостаточная квалификация работников финансового блока для развития системы; отсутствие юристов образовательного права; неадекватные потребностям нормативы финансирования образовательной деятельности; недостаточный уровень доходов населения для развития платных образовательных услуг.
Родительская общественность	Высокий потенциал родителей; наличие реально действующих общественных родительских организаций; приверженность большинства родителей ценностям образования; относительно высокий образовательный и культурный уровень населения.	Низкая родительская активность в общественном управлении; низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей; преобладающая в родительской среде мораль ответственности образовательных учреждений за детей и их образование; сильная зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и поступлением в вузы.
Ценностные установки детей, молодежи	Ценностный рост образования; убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий; признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха; формирование тенденции на здоровый образ жизни; акцент на формировании критического образа мышления и коммуникативных компетенций.	Медленное снижение уровня подростковой преступности; широкое распространение среди молодежи вредных привычек; преобладание ценности высшего образования над профессиональным самоопределением; несформированность коммуникативных компетенций.
Дополнительное образование	кадровый потенциал; наличие организационно-правовых возможностей развития дополнительного образования в каждом образовательном учреждении.	Недостаточность дополнительного образования научно-технической направленности; значительный износ основных фондов системы дополнительного образования; старение кадров в данной области, низкое их воспроизводство.
Инновационные практики	В районе сохранено и модернизируется инновационное движение;	Формализация инновационного движения; девальвация идеи инновационного движения; распространение практики симуляции инноваций; недостаточное использование потенциала социального партнерства и

		профессионально-социальных практик; низкая технологичность инновационных практик; отсутствие опыта серьезных инвестиций в целостные педагогические практики.
--	--	---

III. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами

Практика реализации мероприятий, направленных на модернизацию образовательного процесса и обновление материально-технической базы учреждений образования в соответствии с современными требованиями, показала необходимость объединения приоритетов для обеспечения развития образования в Агрызском районе в единой программе.

Ведомственная целевая Программа развития образования в Агрызском районе на 2012 – 2015 годы сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования, описанных в анализе.

Программа развития образования даст возможность осуществить программно-целевой подход в управлении системой образования Агрызского района, определить перспективу выхода на новое качество образования, позволит обеспечить его динамичность, конкурентоспособность. Ее реализация позволит рационально использовать все накопленные внутренние и привлекаемые ресурсы.

IV. Оценка рисков реализации Программы и мероприятия по их снижению.

Реализация поставленных в Программе целей и задач требует применения эффективных механизмов и методов.

Вместе с тем, при использовании программно-целевого метода могут возникнуть **риски**, связанные:

- с недостаточностью бюджетных средств для финансирования Программы;
- с неэффективным расходованием бюджетных средств;
- с разобщением взаимодействия образовательных и других заинтересованных учреждений;
- с недоступностью качественных образовательных услуг для всех категорий обучающихся;
- с ошибками при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий;
- с недостаточной координацией деятельности заказчиков и исполнителей.

Меры по снижению рисков:

–минимизация рисков (недостаточность бюджетных средств для реализации мероприятий Программы) возможна путем привлечения внебюджетных средств, а также проведения мероприятий в иных формах с наименьшими затратами;

–создание организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих реализацию Программы;

–тщательная разработка и подготовка документов по взаимодействию сторон, принимающих непосредственное участие в реализации Программы, а также по взаимодействию с привлеченными организациями;

–детализация программных мероприятий,

–широкое привлечение общественности и педагогического сообщества к реализации и оценке результатов реализации Программы;

–публичность промежуточных отчётов и годовых докладов о ходе реализации Программы.

V. Мероприятия в составе программы

Наименование мероприятий программы		Сроки реализации и средства, ед.измерения - тыс.руб.			
		2012	2013	2014	2015
Мероприятия в составе программы развития дошкольного образования					
Развитие системы и повышение эффективности дошкольного образования					
Повышение эффективности дошкольного образования					
1.	Формирование системы взаимодействия между системой образования, органами ЗАГС, структурными подразделениями Исполнительного комитета Агрызского муниципального района по сбору индивидуальных и статистических данных о детях. Создание демографической Интернет-карты района.	без прив. ден. сред	-	-	-
2.	Работа в единой информационной системе Агрызского района по регистрации и распределению по учреждениям детей, нуждающихся в дошкольных образовательных услугах	без прив. ден. сред	-	-	-
3.	Создание web-страницы по каждому дошкольному учреждению в системе «Электронное образование»	без прив. ден. сред	-	-	-
4.	Разработка рекомендаций по организации работы семейных детских садов	без прив. ден. сред.	-	-	-
5.	Грантовая поддержка инновационных дошкольных учреждений «Лучший детский сад года»	МБ-300	-	МБ-100	МБ-100
8.	Проведение районного конкурса на лучший web-сайт муниципального дошкольного образовательного учреждения	без прив. ден. сред.	-	-	-
9.	Разработка системы своевременного выявления детей раннего и дошкольного возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации, принадлежащих к «группам риска»	без прив. ден. сред.	-	-	-
10.	Создание банка данных эффективных здоровьесберегающих технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста с учетом особенностей их развития и состояния здоровья	без прив. ден. сред			
11.	Разработка учебно – методических пособий по обеспечению инклюзивного, интегративного и специального дошкольного образования	без прив. ден. сред			
	Воспитатель года ПДД	без прив. ден. сред			
Развитие сети учреждений дошкольного образования					
12.	Возврат закрытых ранее ДОУ	370			
	Установление приборов учета потребления воды, тепла, электроэнергии, узлов регулирования тепловой энергии	30	30	30	30
	Лицензирование медицинских кабинетов. Оснащение в соответствии с требованиями СанПиН			200	200
3.	Развитие национального образования в ДОУ				

	Развитие сети дошкольных учреждений с татарским языком воспитания и обучения (1 группа)	без прив. ден. сред.	без прив. ден. сред.	без прив. ден. сред.	-
	Создание ресурсных центров - базовых национальных ДОУ	без прив. ден. сред.	-	-	-
	Организация предшкольного образования на родном языке в ДОУ.	без прив. ден. сред.	-	-	-
	Обеспечение функционирования дошкольных образовательных учреждений.	80909,5	147420,3	148017	151000,
	РТ-			53016,8	55000,0
	Местный	80909,5	147420,3	95000,0	96000,0
Строение современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики, и развитие системы оценки качества предоставляемых услуг					
	Развитие сети образовательных учреждений, реализующих инновационные и экспериментальные проекты и программы по введению ФГОС в статусе муниципальных, республиканских экспериментальных площадок	без прив. ден. сред.	-	-	-
	Развитие системы дистанционного образования на базе Интернет-технологий	без прив. ден. сред.	-	-	-
	Методическое сопровождение образовательных учреждений по внедрению ФГОС	без прив. ден. сред.			
	Внедрение современных образовательных технологий для обеспечения формирования базовых компетентностей (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования)	без прив. ден. сред.	-	-	-
	Совершенствование внутришкольных систем управления качеством образования (программы развития, публичные отчёты, общественно-государственное управление)	без прив. ден. сред.	-	-	-
	Расширение форм взаимодействия семьи и школы, развитие государственно-общественных форм управления, создание семейных клубов, проведение родительского всеобуча	без прив. ден. сред.	-	-	-
8.	Разработка и реализация программ психологического просвещения родителей обучающихся по вопросам успешности обучения	без прив. ден. сред.			
9.	Разработка и реализация программ социально-педагогического партнерства школы, семьи, общественных организаций	без прив. ден. сред.			
10.	Внедрение механизмов оценки качества в систему стимулирующей части оплаты труда педагогов	без прив. ден. сред.	-	-	-
	Проведение конференций, форумов, круглых столов по вопросам качества образования	без прив. ден. сред.			

3. Повышение эффективности системы управления образованием

Организация представления образовательными учреждениями публичных отчетов о своей деятельности перед общественностью	без прив. ден. сред	-	-	-
Развитие института общественной экспертизы в образовании и сетевого экспертного сообщества	без прив. ден. сред	-	-	-
Внедрение основ инновационного менеджмента, направленного на создание образовательных ресурсов в рамках ресурсных центров	без прив. ден. сред	-	-	-
Проведение общественных слушаний директоров школ.	без прив. ден. сред	-	-	-
Проведение муниципального конкурса «Наш лучший директор»		-	МБ-10	МБ-10
Организация работы по методическому сопровождению деятельности руководителя образовательного учреждения	без прив. ден. сред	-	-	-
Создание новой системы оценки качества работы учителей и школ.				
Создание и апробация единой системы оценки качества деятельности школ, руководителей, учителей. Создание системы рейтингования школ по разным критериям	без прив. ден. сред	-	-	-
Разработка параметров оценки качества инновационной деятельности ОУ	без прив. ден. сред	-	-	-
Проведение пробного ЕГЭ, ГИА в новой форме	МКУ 50	МКУ 50	МКУ 50	МКУ 50
Проведение ЕГЭ, ГИА в новой форме	МКУ 185	МКУ 185	МКУ 185	МКУ 185
Тиражирование успешного опыта создания школьных систем оценки качества образования	без прив. ден. сред			
Проведение мониторинга удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг	без прив. ден. сред	-	-	-
Совершенствование системы профессиональной ориентации, профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся.				
1. Развитие инновационных форм профессиональной ориентации школьников совместно с вузами и предприятиями	без прив. ден. сред	-	-	-
2. Проведение научно-практических семинаров, конференций, родительской конференции, конкурсов по проблемам профориентации	ИМЦ-5	ИМЦ-5	ИМЦ-5	ИМЦ-5
3. Создание образовательной среды, ориентированной на профильный уровень изучения соответствующих предметов, включая элективные курсы	без прив. ден. сред	-	-	-
Развитие сети образовательных учреждений с целью повышения эффективности её функционирования. Обеспечение в образовательных учреждениях современных условий образовательного процесса в соответствии с переходом на новые образовательные стандарты				
Доведение наполняемости классов в общеобразовательных учреждениях до нормативной	без прив. ден. сред	-	-	-
2. Проведение мероприятий по достижению	без прив.	-	-	-

нормативного соотношения ученик/учитель	ден. сред				
Выполнение предписаний Госпожнадзора и Роспотребнадзора					
Капитальный ремонт зданий и коммуникаций учреждений образования	РБ-24000	РБ-25000	РБ-25000	РБ-25000	
Установка видеонаблюдений, кнопки тревожной сигнализации, услуга энергоаудита.	МБ	-	-	-	
Организация подвоза детей в базовые школы	МБ-7 000	МБ-7100	МБ-7200	МБ-7300	
Создание кадетской школы (1 ед)					
Обеспечение функционирования образовательных учреждений и реализация Госстандарта	202000	265000	267331	269000	
Развитие кадрового потенциала системы образования					
Организация участия педагогов Агрызского муниципального района в республиканских проектах «Наш лучший учитель», «Учитель-исследователь», «Наш новый учитель»					
Проведение муниципального тура республиканского конкурса «Лучшая школьная библиотека»	МБ-20	МБ-20	МБ-20	МБ-20	
Развитие системы контрактных заданий для руководителей образовательных учреждений	без прив. ден. сред	-	-	-	
Организация системы стажировок на базе учреждений образования	без прив. ден. сред				
Развитие и поддержка деятельности профессиональных сетевых сообществ педагогов	без прив. ден. сред	-	-	-	
Выпуск брошюр по распространению инновационного опыта учителей и образовательных учреждений района	без прив. ден. сред				
Проведение августовской конференции педагогических работников Агрызского муниципального района	МКУ-60	МКУ-100	МКУ-170	МКУ-200	
Проведение муниципального праздника «День учителя»	МКУ-42	МКУ-42	МКУ-42	МКУ-42	
Проведение регионального семинара для учителей начальных классов	ИМЦ-5	ИМЦ-5	ИМЦ-5	ИМЦ-5	
Проведение регионального семинара педагогов-библиотекарей.	ИМЦ-4	ИМЦ-4	ИМЦ-4	ИМЦ-4	
Проведение муниципального конкурса «Лучший библиотекарь»	ИМЦ-6	ИМЦ-6	ИМЦ-6	ИМЦ-6	
Участие в республиканском конкурсе «Учитель года», «Воспитатель года»	МКУ-50	МКУ-50	МКУ-50	МКУ-50	
Внедрение современных образовательных стандартов и технологий					
Создание условий для перехода начальной школы на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) в части оснащения учебным оборудованием и техническими средствами обучения (с учетом уже имеющегося	РТ-2000				

оснащения)				
Оснащение предметных кабинетов общеобразовательных учреждений на основной ступени образования современным учебным оборудованием в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к условиям обучения	РТ-3000	РТ-3000	РТ-3000	РТ-3000
Информационно-методическое сопровождение процесса введения ФГОС				
Обучающие семинары по введению ФГОС нового поколения (по категориям)	без прив. ден. сред	-	-	-
Оснащение дошкольных и общеобразовательных учреждений, ведущих работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, учебным, коррекционно-развивающим оборудованием	-	МБ-25	МБ-25	МБ-25
Внедрение мультимедийных технологий в образовательный процесс				
Участие в мониторинговых исследованиях качества образования по плану МОиН РТ				
Разработка методических рекомендаций по составлению рабочих программ учебных курсов	без прив. ден. сред	-	-	-
Развитие национального образования, формирование гражданственных, нравственных, духовных ценностей детей и подростков				
Реализация Программы по сохранению, изучению и развитию языков народов, проживающих в Агрызском районе.	без прив. ден. сред	-	-	-
Увеличение количества классов с этнокультурным компонентом в рамках республиканской целевой программы «Русский язык в Татарстане» на 2011-2015 годы. (2класса)				
Формирование системы духовно-нравственного воспитания учащихся на родном языке	без прив. ден. сред	-	-	-
Проведение региональных семинаров по проблеме «Школа с этнокультурным компонентом – проблемы и пути решения»	без прив. ден. сред	-	-	-
Проведение районной конференции, посвященной Международному Дню родного языка		МКУ-10	МКУ-10	МКУ-10
Создание страницы «Национальное образование» на городском образовательном портале	без прив. ден. сред	-	-	-
Проведение конкурса кабинетов русского, татарского, иностранного языков (в рамках месячника родных языков)				
Участие в дистанционных семинарах, практикумах, конференциях по проблемам развития национального образования в условиях российского этнокультурного пространства				
Издание методических материалов «Основы духовно-нравственной культуры»	МБ-3	МБ-3	МБ-3	МБ-3
Участие в республиканских конкурсах по национальному образованию	МБ-7	МБ-7	МБ-7	МБ-7
Проведение педагогических чтений им. Фахретдина	МБ-7	МБ-7	МБ-7	МБ-7

	Муниципальный конкурс учителей татарского языка-мастер-класс	МБ-7	МБ-7	МБ-7	МБ-7
создание единого электронного образовательного пространства					
1.	Внедрение и широкое использование информационной системы «Электронное образование в РТ» в Агрызском районе	без прив. ден. сред	-	-	-
2.	Развитие на базе интернет-технологий системы дистанционного образования, профессиональной ориентации и подготовки, дополнительного образования для особых категорий детей (дети-инвалиды и дети, не посещающие школу по состоянию здоровья), системы подготовки к ЕГЭ	без прив. ден. сред	-	-	-
3.	Регулярное проведение мониторинга эффективности работы школьных Интернет-сайтов с целью открытости и развития публичных форм информирования и отчётности образовательных учреждений	без прив. ден. сред	-	-	-
	Предоставление социально значимых муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде	без прив. ден. сред	-	-	-
	Организация обучения компьютерной грамотности педагогов дополнительного и дошкольного образования	без прив. ден. сред	-	-	-
	Проведение городских семинаров и научно-практических конференций по проблемам «Электронное образование», «Информационная культура педагога»	без прив. ден. сред	-	-	-
7.	Реализация образовательными учреждениями программы информатизации	без прив. ден. сред	-	-	-
8.	Проведение муниципального конкурса «Юный программист»	МБ-7	МБ-7	МБ-7	МБ-7
1911. Повышение эффективности системы работы с одаренными детьми					
1.	Мониторинг продвижения одаренных детей в муниципальном образовательном пространстве	без прив. ден. сред	-	-	-
	Проведение олимпиад школьников (по учебным предметам) на основе нового Положения о Всероссийской олимпиаде	МБ-260	МБ-260	МБ-260	МБ-260
	Организация деятельности научных обществ учащихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников	без прив. ден. сред	-	-	-
4.	Организация открытых районных, ученических олимпиад, смотров, игр, фестивалей, соревнований и конференций, форумов и слетов	МБ-10	МБ-10	МБ-10	МБ-10
5.	Присуждение грантов для победителей этапов Всероссийских и республиканских, муниципальных предметных олимпиад	МБ-50	МБ-50	МБ-50	МБ-50
6.	Проведение районного конкурса «Ученик года»	МБ-10	МБ-10	МБ-10	МБ-10
	Проведение церемонии вручение золотых и серебряных медалей выпускникам	МБ-40	МБ-40	МБ-40	МБ-40
	Методическое сопровождение учащихся и учителей:	без прив.	-	-	-

	- олимпиадного движения; - конкурсного движения; - научно-исследовательской деятельности.	ден. сред			
	Обучающие семинары по общей теме «Методическое сопровождение и подготовка учителя к работе с одарёнными детьми»	без прив. ден. сред			
	Разработка методических рекомендаций, памяток для заместителей директоров, методистов, учителей по проблеме работы с одарёнными	без прив. ден. сред	-	-	-
	Создание сборников информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям деятельности) «Учителю о работе с одарёнными школьниками»	без прив. ден. сред			
12. Создание условий для изучения иностранных языков					
	Развитие сети классов (школ) с углубленным изучением иностранных языков				
	Открытие в Гимназии №1 групп по изучению второго иностранного языка, в том числе редких языков (по запросам родителей)	без прив. ден. сред	-	-	-
	Реализация проекта «Английский – для всех»	без прив. ден. сред	-	-	-
	Оснащение кабинетов иностранных языков школ – ресурсных центров современным информационным оборудованием и программным обеспечением	РТ-400	РТ-400	РТ-400	РТ-400
	Проведение профильных смен на базе пришкольных лагерей, палаточные лагеря	РТ-3059 МБ-1217	РТ-3059 МБ-1217	РТ-3059 МБ-1217	РТ-3059 МБ-1217
	Организация массовых мероприятий с учащимися на иностранных языках с целью формирования человека мира, развития лингвистических способностей учащихся	без прив. ден. сред	-	-	-
Расширение возможностей дополнительного образования детей. Развитие научно-технического творчества детей					
	Обеспечение устойчивого развития системы дополнительного образования детей в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной личности ребёнка	без прив. ден. сред	-	-	-
	Обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей	без прив. ден. сред	-	-	-
	Обновление содержания образования, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования	без прив. ден. сред	-	-	-
	Функционирование на базе многопрофильных учреждений дополнительного образования детей групп подготовки к интеллектуальным соревнованиям и олимпиадам	без прив. ден. сред	-	-	-
	Развитие в многопрофильных учреждениях дополнительного образования детей отделов технического творчества	без прив. ден. сред	-	-	-
	Укрепление материально-технической базы объединений технического творчества. Создание	100	100	100	100

	базовых площадок по развитию технического творчества				
7.	Развитие системы грантовой поддержки технического творчества	МБ-10	МБ-10	МБ-10	МБ-10
8.	Использования современных цифровых технологий и электронных образовательных ресурсов в реализации программ дополнительного образования детей	МБ-15	МБ-20	МБ-20	МБ-20
9.	Организация работы в учреждениях дополнительного образования объединений, работающих на языках народов, проживающих в Агрызском районе	без прив. ден. сред	-	-	-
10.	Обеспечение функционирования учреждений дополнительного образования	12316,9	12500,0	13000,0	13300,0

14. Управление воспитательным процессом

1.	Разработка концепции воспитания и развития личности в системе образования Агрызского района	без прив. ден. сред	-	-	-
2.	Разработка моделей духовно-нравственного развития и воспитания личности в современных условиях в образовательных учреждениях в условиях ФГОС	без прив. ден. сред	-	-	-
	Разработка и внедрение критериев качества и результативности воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений разных видов	без прив. ден. сред	-	-	-
	Внедрение новых методик и технологий по профилактике асоциальных явлений среди детей и подростков	МБ-10	МБ-15	МБ-15	МБ-15
	Проведение районного конкурса проектов образовательных учреждений на лучшую организацию работы по правовому просвещению детей и подростков	МБ-5	МБ-5	МБ-5	МБ-5
6.	Проведение обучающих семинаров и тренингов по проблемам правового воспитания для педагогов и специалистов образовательных учреждений	без прив. ден. сред	-	-	-
7.	Методическое сопровождение деятельности классных руководителей	без прив. ден. сред	-	-	-
	Поддержка и пропаганда детских общественных организаций через проведение муниципального конкурса школьных социальных проектов «Кто, если мы».	МБ-30	МБ-30	МБ-30	МБ-30
9.	Президентские состязания				
	Муниципальный конкурс «Классный руководитель года»	МКУ-18	МКУ-18	МКУ-18	МКУ-18
11.	Проведение муниципальных новогодних мероприятий «Новогодняя сказка»	МКУ-30	МКУ-30	МКУ-30	МКУ-30

Внедрение здоровьесберегающих технологий и создание безопасной образовательной среды

7.	Внедрение инновационного опыта по формированию мотивации культуры здоровья	без прив. ден. сред	-	-	-
----	--	---------------------	---	---	---

обучающихся, воспитанников				
Участие школьников во всероссийских, республиканских, городских акциях, соревнованиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни	МБ-20	МБ-25	МБ-25	МБ-25
Организация и проведение обязательных периодических и ежегодных медицинских осмотров работников и обучающихся	МКУ-500	МКУ-500	МКУ-500	МКУ-500
Реализация программы «Тропинки здоровья» в начальной школе	без прив. ден. сред	-	-	-
Обновление оборудования и инвентаря для спортивных залов	РТ-100	РТ-100	РТ-100	РТ-100
Мониторинг охвата обучающихся горячим питанием	без прив. ден. сред	-	-	-
Проведение ежегодных конкурсов на лучшую школьную столовую по организации питания школьников	МКУ-10	МКУ-10	МКУ-10	МКУ-10
Совершенствование материально-технической базы медицинских блоков образовательных учреждений	МКУ-50	МКУ-50	МКУ-50	МКУ-50
Оформление паспортов безопасности объектов (технической, электро-, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности)				
Проведение аттестации рабочих мест по условиям труда и учебы в образовательных учреждениях				
Проведение Дней защиты детей от чрезвычайных ситуаций	МБ-5	МБ-5	МБ-5	МБ-5
Организация работы дружин юных пожарных, юных инспекторов движения и др.	без прив. ден. сред	-	-	-
Проведение районных соревнований «Школа безопасности»	МКУ-10	МКУ-10	МКУ-10	МКУ-10
Развитие межведомственного взаимодействия с целью проведения совместных акций по безопасности детей (ГО ЧС, ГИБДД и др.)	без прив. ден. сред	-	-	-
16. Поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации				
Раннее выявление семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	без прив. ден. сред	-	-	-
Активизация работы по семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	без прив. ден. сред	-	-	-
Проведение тренингов и семинаров в образовательных учреждениях по профилактике семейного неблагополучия	без прив. ден. сред	-	-	-
Формирование единого банка детей, находящихся в социально опасном положении	без прив. ден. сред	-	-	-
Развитие правоохранительного движения	без прив. ден. сред	-	-	-
Развитие института общественных воспитателей среди педагогов образовательных учреждений, руководителей района.	без прив. ден. сред	-	-	-
Создание доступных условий для получения качественного образования для детей с				

	ограниченными возможностями здоровья.				
3.	Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии	без прив. ден. сред	-	-	-
4.	Участие в проведении мероприятий для детей-инвалидов в рамках Международного Дня инвалидов и декады инвалидов	МБ-25	МБ-25	МБ-25	МБ-25
5.	Организация информационно-просветительской работы по формированию позитивного отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья	без прив. ден. сред	-	-	-
Профессиональная ориентация учащихся с ограниченными возможностями здоровья					
1.	Организация мероприятий с привлечением успешных людей с ограниченными возможностями здоровья «Я увижу мир твоими глазами»	МКУ-10	МКУ-10	МКУ-10	МКУ-10
2.	Круглый стол по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с училищем культуры, политехническим колледжем.	без прив. ден. сред	-	-	-
Организация инновационной и опытно-экспериментальной деятельности					
	Создание банка инновационных, опытно-экспериментальных площадок и инновационных проектов	без прив. ден. сред	-	-	-
	Разработка программно-методических материалов сопровождающих внедрения ФГОС и ФГТ в образовательных учреждениях	без прив. ден. сред	-	-	-
	Проведение районных семинаров, консультаций, круглых столов по направлениям экспериментально – инновационной работы	без прив. ден. сред	-	-	-
	Внедрение новых механизмов формирования экспериментального и инновационного поля образования (тьюторские, стажерские, пилотные площадки)	без прив. ден. сред	-	-	-
	Мониторинг эффективности деятельности инновационных и опытно-экспериментальных площадок на базе образовательных учреждений	без прив. ден. сред	-	-	-
	Разработка и апробация модели психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута школьника	без прив. ден. сред	-	-	-
	Поддержка и пропаганда работы педагогических коллективов образовательных учреждений через проведение муниципального конкурса «Лучшая школа Агрызского муниципального района»	-	МБ-1000	МБ-1000	МБ-1000
	Информационная поддержка инновационных и опытно-экспериментальных площадок на городском образовательном портале и на сайте ИМЦ	без прив. ден. сред	-	-	-

VI. Механизм управления реализацией Программы

Центром ответственности за реализацию Программы является Управление образования Агрызского района, которое осуществляет мониторинг целевых индикаторов. Информация о ходе реализации Программы включается в публичный информационный ресурс.

Изменение данной Программы производится по результатам ежегодного анализа хода её реализации. Решения об изменении принимаются Исполнительным комитетом Агрызского муниципального района.

Отчет по Программе Управление образования Агрызского района направляет в Исполнительный комитет Агрызского муниципального района до 1 марта года, следующего зачетным.

VII. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

Социальный эффект целевой Программы развития образования в Агрызском районе на 2012- 2015 годы заключается в том, что будут обеспечены:

- готовность образовательных учреждений города к работе в новых условиях, предусмотренных стандартами;
- доступность качественного образования, реализация различных образовательных запросов населения Агрызского района;
- условия для становления и поддержки различных образовательных инноваций, позволяющих развивать, сохранять и распространять инновационный опыт; осуществлять подготовку и переподготовку педагогических кадров на основе передовых педагогических практик;
- преодоление отраслевой замкнутости муниципальной образовательной системы, привлечение общественности к формированию и реализации социального заказа на образование;
- повышение конкурентоспособности учреждений муниципальной образовательной системы;
- рост ресурсообеспеченности системы образования, повышение ее инвестиционной привлекательности.

Индикаторы и показатели реализации Программы

	Целевые показатели по направлениям программы	2012	2013	2014	2015
	Развитие системы и повышение эффективности дошкольного образования				
1.	Доля детей дошкольного возраста, охваченных дошкольным образованием, в общей численности детей дошкольного возраста, %	70	73,89	78,30	79,50
2.	Охват детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, предшкольной подготовкой, %	68,75	100	100	100
3.	Доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную услугу и (или) услугу по их содержанию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей от 3 до 7 лет, %	97	98	98	98
4.	Доля детей дошкольного возраста, охваченных вариативными организационными формами дошкольного образования (групп кратковременного пребывания, «семейных детских садов» в общей численности детей дошкольного возраста, %	0	0	0	0
	Доля детей, воспитывающихся на родном языке, в общей численности детей-татар дошкольного возраста, посещающих дошкольные учреждения, %	12,86	13,00	14,20	14,40
	Доля педагогов, прошедших обучение по проблеме внедрения федеральных государственных требований к организации дошкольного образования, в общей численности педагогов, %	95	100	100	100
7.	Доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности педагогов ДОУ, %	51	52	53	54

8.	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, в общей численности педагогов, %	30	35	40	45
9.	Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни в год.	4,0	3,8	3,7	3,6
10.	Доля не болеющих детей, в общем количестве детей ДОУ, %	60	70	80	80
11.	Доля населения, удовлетворенная качеством дошкольного образования, от числа опрошенных, %	92	93	93	93
13.	Доля детей в возрасте от 1-6 лет, стоящих на учете для определения в муниципальные дошкольные образовательные учреждения, в общей численности детей в возрасте 1-6 лет %	98	98	98	98

Построение современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики, и развитие системы оценки качества предоставляемых услуг					
	Доля муниципальных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы повышенного уровня, от общего количества муниципальных образовательных учреждений, %	72	73	74	74
	Доля общеобразовательных учреждений (от общего числа), осуществивших переход на новый образовательный стандарт начального образования от общего количества школ, %	100	100	100	100
3.	Доля педагогов начальных классов общеобразовательных учреждений (от общего числа), прошедших повышение квалификации с учетом введения федеральных государственных стандартов начального образования, %	95	100	100	100
4.	Доля родителей учащихся начальных классов, удовлетворенных результатами перехода на новый образовательный стандарт начального образования, %	60	70	78	80
5.	Доля общеобразовательных учреждений, имеющих программы развития, разработанные с учетом компетентностного подхода. %	100	100	100	100
6.	Доля родителей, охваченных различными формами родительского всеобуча и психологического просвещения, а также участвующих в конференциях, форумах по вопросам общего образования, %	55	60	65	70
	Доля лиц, сдавших единый государственный экзамен, от числа выпускников общеобразовательных учреждений, участвовавших в едином государственном экзамене, %	98,9	99,0	99,0	99,0
8.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании, чел.	6	6	6	6
Повышение эффективности системы управления образованием					
	Доля руководителей образовательных учреждений, прошедших переподготовку по программам «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», %	60	99	99	99

2.	Доля образовательных учреждений, имеющих опубликованный (в средствах массовой информации, в сети Интернет) публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, %	100	100	100	100
3.	Доля общеобразовательных учреждений, имеющих свои регулярно обновляемые сайты в сети Интернет, %	100	100	100	100
4.	Доля общеобразовательных учреждений, в которых, согласно зарегистрированному Уставу, создан и действует орган самоуправления, обеспечивающий демократический, государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, участвующий в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. %	100	100	100	100
5.	Доля руководителей, использующих информационные технологии в управлении образовательным учреждением, %	80	85	90	95
6.	Доля руководителей, переведенных на систему работы по контрактным заданиям, %	100	100	100	100
Создание новой системы оценки качества работы учителей и школ					
1.	Проведение опросов родителей по удовлетворенности качеством образовательных услуг (количество опросов в год)	1	1	1	1
2.	Удовлетворенность населения качеством общего образования (в % от числа опрошенных)	85	86	87	88
3.	Количество районных мероприятий, к проведению которых привлечены независимые эксперты, ед.	25	30	35	35
4.	Наличие системы рейтинговая школ (да, нет)	да	да	да	да
5.	Доля школ, имеющих внутришкольные системы оценки качества образования, %	65	70	85	90
Совершенствование системы профессиональной ориентации, профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся					
1.	Доля школ, реализующие программы профильного обучения, %	82	83	84	85
2.	Охват учащихся старшей ступени профильным образованием, %	60	65	70	75
3.	Охват учащихся 9 классов предпрофильным образованием, %	100	100	100	100
4.	Доля учащихся 9-10, охваченных мониторингом профессиональных предпочтений, %	70	80	80	85
Развитие сети образовательных учреждений с целью повышения эффективности её функционирования					
1.	Доля образовательных учреждений, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, %	60	70	80	85
2.	Подготовленность школ к новому учебному году, %	100	100	100	100
3.	Подготовленность школ к работе в условиях нового отопительного сезона, %	100	100	100	100
4.	Доля общеобразовательных учреждений, требующих капитального ремонта, %	15,0	15,0	15,0	15,0

5.	Количество школ, введенных в строй, ед.				1
6.	Доведение наполняемости классов в общеобразовательных учреждениях до нормативной город/село	25/8,3	25/8,2	25/8,1	25/8
Развитие кадрового потенциала системы образования					
1.	Укомплектованность штатов педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, %	100	100	100	100
2.	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию, %	55	56	57	58
3.	Доля учителей общеобразовательных учреждений, имеющих стаж педагогической работы до 5 лет, в общей численности учителей учреждений, %	14	14	15	15
4.	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства регионального и федерального уровней на получение поощрений за инновационную деятельность, %	5	6	6,5	7
5.	Доля педагогических работников образовательных учреждений, повысивших квалификацию, прошедших переподготовку (из расчета 1 раз в 5 лет), от общего количества педагогических работников образовательных учреждений, %	20	20	20	20
Внедрение современных образовательных стандартов и технологий					
1.	Доля образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, технологии обучения, методы и формы, от общего числа муниципальных образовательных учреждений, %	62	64	65	65
2.	Доля предметных кабинетов школ, соответствующих требованиям ФГОС в части оснащенности учебным оборудованием и техническими средствами, %	55	58	60	65
Развитие национального образования					
1.	Охват учащихся обучением татарскому языку (как родному или как государственному), %	100,0	100,0	100,0	100
2.	Охват детей-татар обучением на родном языке, %	29	30	32	33
3.	Охват детей-татар воспитанием на родном языке, %	45	52	59	60
4.	Количество школ с этнокультурным компонентом, ед.	7	7	7	7
5.	Доля детей-участников городских и республиканских мероприятий (олимпиад конкурсов, конференций, фестивалей) на татарском языке, %	3,0	3,8	3,9	4
Развитие единого электронного образовательного пространства					
1.	Обеспеченность часами доступа к компьютеру одного обучающегося в общеобразовательной школе в неделю, %	19	20	21	23
2.	Количество обучающихся муниципальных образовательных учреждений на 1 компьютер, чел.	12	11	10	9
3.	Количество созданных центров компьютерных компетенций, ед.	1	1	1	1
4.	Доля педагогов, прошедших обучение на базе центра компьютерной компетенции, %	10	12	13	14

0.5.	Доля педагогов, участвующих в работе сетевых сообществ, %	15	20	25	30
1.	Повышение эффективности системы работы с одаренными детьми				
1.1.	Доля учащихся, являющихся членами школьных научных обществ, %	4,7	4,8	4,9	5
1.2.	Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады, интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций от общего количества обучающихся, %	3,0	3,2	3,3	3,4
2.	Создание условий для изучения иностранных языков				
2.1.	Доля учащихся углубленно изучающих иностранный язык, %	10	13	15	18
2.2.	Доля учителей английского языка – участников обучающих семинаров и курсов повышения квалификации с участием носителей языка, в том числе по программам EF English First, %	93	95	100	100
2.3.	Количество учащихся - участников летних профильных лингвистических смен, чел.	30	40	50	60
2.4.	Доля учителей иностранных языков-участников интернет-форумов, конференций, семинаров, %	40	50	50	50
3.	Расширение возможностей дополнительного образования детей. Развитие научно-технического творчества детей				
3.1.	Доля педагогов дополнительного образования, работающих в объединениях технической направленности, имеющих специальное образование, %	5	6	7	7
3.2.	Открытие и функционирование ресурсных центров на базе учреждений дополнительного образования, ед.	2	2	2	2
3.3.	Охват детей дополнительным образованием, в том числе:	75	76	76	76
3.4.	-технической и спортивно-технической направленности, %	78	79	81	81
3.5.	-физкультурно-спортивной направленности, %	18	20	22	22
3.6.	- туристско-краеведческой направленности, %	7	7	6	6
3.7.	- эколого-биологической направленности, %	5	6	6	6
3.8.	- художественно-творческой направленности, %	50	50	50	50
3.9.	- других направлений, %	12	10	10	10
3.10.	Доля детей, охваченных дополнительным образованием на татарском языке, %	16	17	17	17
3.11.	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием на языках народов, проживающих в Агрызском районе (от общего количества детей других национальностей), %	8	9	10	10
3.12.	Доля детей, охваченных профильными сменами на татарском языке (пришкольные, летние стационарные, палаточные лагеря), %	20	21	21	22
4.	Управление воспитательным процессом				
4.1.	Доля заместителей директоров по воспитательной работе, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным проблемам воспитания, в том числе по проблеме детского лидерства, %	20	20	20	20

2.	Доля образовательных учреждений внедряющих новые методики и технологии по профилактике асоциальных явлений среди детей и подростков, %	15	30	40	42
3.	Доля учреждений вошедших в целевой проект «Музейная педагогика»%	27	29	30	45
4.	Доля школ (в %), участвующих в городском конкурсе проектов на лучшую организацию работы по правовому просвещению детей и подростков	30	35	40	45
5.	Доля школ (в %), участвующих в проведении обучающих семинаров и тренингов для педагогов по проблемам правового воспитания	25	30	35	40
6.	Количество социально значимых районных проектов, реализуемых в муниципальных образовательных учреждениях, ед.	6	7	7	8
Внедрение здоровьесберегающих технологий и создание безопасной образовательной среды					
1.	Доля детей с первой и второй группой здоровья от общего количества учащихся школы, %	57	58	59	60
2.	Доля образовательных учреждений, реализующих здоровьесберегающие программы, в т.ч. «Тропинки здоровья»,%	100	100	100	100
3.	Доля учащихся, занимающихся в спортивных объединениях, %	72	80	82	83
4.	Доля школьников, участвующих во всероссийских, республиканских, районных акциях, соревнованиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни, %	70	75	75	80
5.	Охват учащихся горячим питанием, %	100	100	100	100
7.	Количество аттестованных рабочих мест по условиям труда, ед.	20	30	35	35
8.	Доля школ, имеющих паспорта безопасности, %	100	100	100	100
9.	Доля школ, имеющих пожарную сигнализацию, %	100	100	100	100
Поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации					
1.	Доля школ (в процентном отношении), участвующих в проведении семинаров и тренингов по профилактике семейного неблагополучия, %	35	40	45	45
2.	Доля школ, имеющих правоохранительные отряды, %	35	40	45	45
3.	Увеличение количества общественных воспитателей среди педагогов школ и руководителей района.				
Создание доступных условий для получения качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья					
1.	Доля образовательных учреждений, в которых имеются пандусы, %	20	25	30	35
2.	Охват педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, семинарами, консультациями, конференциями, чел.	30	30	30	30
3.	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, для которых организовано дистанционное обучение с учетом медицинских показаний, чел.	23	23	23	23
4.	Количество педагогов, прошедших переподготовку	15	16	17	18

	по технологиям дистанционного обучения детей-инвалидов, чел.				
5.	Охват детей с ограниченными возможностями здоровья массовыми городскими и республиканскими мероприятиями, в том числе в рамках декады инвалидов, чел	100	100	100	100
8.	Организация инновационной и опытно-экспериментальной деятельности				
1.	Количество инновационных площадок на базе школ, УДО, ДОУ, ед.	2	3	3	3
2.	Количество экспериментальных площадок разного уровня на базе школ, УДОД, ДОУ, ед.	2	3	4	4
3.	Количество педагогов – участников городских обучающих семинаров, круглых столов по проблемам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности, чел.	65	75	85	90
9.	Региональное и международное сотрудничество				
1.	Удельный вес общеобразовательных учреждений, участвующих в республиканских, всероссийских и международных проектах и программах, %	8	10	10	10
2.	Количество педагогов, участвующих в республиканских, всероссийских и международных проектах и программах, чел.	45	55	65	70
3.	Количество учащихся, участвующих в республиканских, всероссийских и международных проектах и программах, чел.	10	15	20	20

VIII. Ресурсное (финансовое) обеспечение Программы

В целях реализации Программы будут использованы ресурсы бюджетов различных уровней.

Механизм финансирования Программы предусматривает использование различных форм государственной поддержки, в том числе:

- а) прямое финансирование мероприятий из федерального и республиканского бюджетов;
- б) предоставление субсидий и субвенций.

Для успешной реализации Программы будут использованы существующие механизмы привлечения внебюджетных средств.